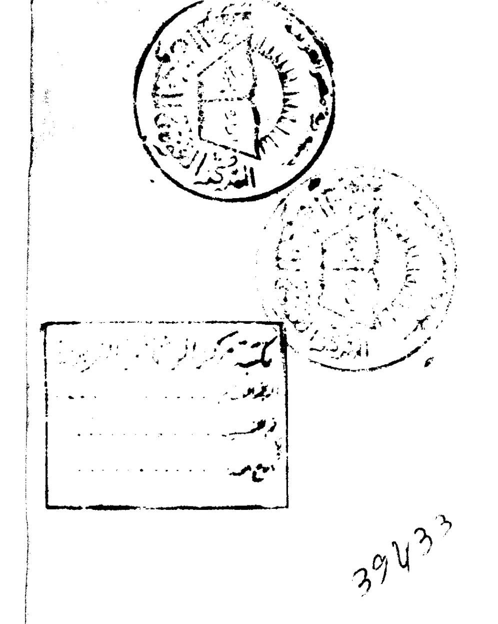
جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية



دليل مشروعات

المركز القومى للبحوث التربوية

فى عام ١٩٨٠

القاهرة

١٩٨٠

دليل مشروعات

المركز القومى للبحوث التربوية

فى عام ١٩٨٠

القاهرة

١٩٨٠

المحتويات

تقديم

مشروعات المركز لعام ١٩٨٠

يتجه المركز فى عام ١٩٨٠ الى انجاز بعض البحوث والدراسات استجابة لبعض مواقف تعليمية وتربوية معينة . وذلك بالتعاون مع جهات الاختصاص بوزارة التربية والتعليم وخارجها .

وهذا الدليل يستهدف تجميع عناصر خطة العمل للمركز . والتعريف - فى ايجاز - بكل دراسة وبحث من حيث مبرراته وأهدافه ، وجهات الاختصاص ، واسلوب العمل فيه ، والاجراءات التنفيذية لانجازه .

وقد روعى فى عرض البحوث والدراسات ، تجميعها فى مجالات رئيسية بيانها كالاتى :

اولا **التعليم الاساسى :**

تدور بحوث ودراسات هذا المجال حول كيفية تطبيع المناهج بالطابع العملى وكيفية تنفيذ ذلك فى الواقع التطبيقى من خلال تخطى العقبات التى كشف عنها المسح العلمى لعينة من مدارس التعليم الاساسى خلال العام الماضى ١٩٧٩ .

ثانيا **بنوك الاسئلة :**

تركز هذه البحوث على وضع بنوك للاسئلة للشهادات العامة فى بعض المواد على غرار بنك اسئلة فيزيقا الثانوية العامة الذى صدر فى العام الماضى . وتشترك جميع البحوث فى جميع المواد فى اعداد بنوك الاسئلة فى المنهجية التالية :

(١) وضع معايير للتحليل .

(٢) اجراء تحليل مضمون للمقرر فى الكتاب المدرسى .

(٣) وضع اسئلة تتطلب اجابات حرة قصيرة .

(٤) اجابة التلاميذ على الاسئلة السابقة فى نهاية العام الدراسى ١٩٨٠/٧٩ ٠

(٥) جمع الاخطاء الشائعة من التلاميذ ٠

(٦) صياغة الاسئلة الموضوعية باستخدام الاخطاء الشائعة على أن تكون على مستويين :

أ ـ مستوى التذكر ٠

ب ـ مستوى ما فوق التذكر ٠

ثالثا **تطوير مناهج وشعب دور المعلمين والمعلمات :**

ساهم المركز القومى للبحوث التربوية مع الجامعات ووزارة التربية والتعليم فى تطوير دور المعلمين والمعلمات منذ عام ١٩٧٥ ، ولكن لم تنفذ المقترحات التى وصلت اليها اللجان المختصة ٠ ونظرا لنشوء متغيرات مستحدثة لذلك كان من الضرورى اعادة النظر فى كل ما تم مع وضع تصور كامل متكامل لدور المعلمين والمعلمات بما يتلاءم مع مطالب المجتمع المصرى المتطور ٠

رابعا **تطوير مناهج التعليم الفنى :**

بدأ تطوير مناهج التعليم الفنى فى العام الماضى ١٩٧٩ ولما كانت العملية تشمل تغييرا ضخما فى انواع تخصصات التعليم الفنى وفى محتوى كل تخصص ، لذلك كان من الضرورى استكمال بناء شكل ومضمون هذا التعليم عام ١٩٨٠ ٠

خامسا **دراسات وبحوث فى طرق التدريس والمقررات :**

وتشمل هذه الدراسات والبحوث المجالات الاتية :

(١) تحديث تدريس العلوم بالصف السادس الابتدائى ٠

(٢) تطوير مناهج المواد الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية ٠

(٣) تطوير مناهج الرياضيات بالتعليم الثانوى العام ٠

(٤) انتاج وحدات معملية لتدريس العلـــــوم .

(٥) تطعيم منهج التربية العلمية بالتكنولوجيـــا .

(٦) الفكر العلمي في كتب القراءة بالتعليم الاعدادي والثانوي .

(٧) الاخطاء الشائعة في قواعد اللغة العربية بالمرحلة الثانويـــة وكيفية تلافيهـــا .

(٨) تقويم التربية العسكريـــــة .

(٩) تطوير مناهج التربية الرياضيــــة .

(١٠) ابراز اوجه القصور في كتب العلوم لسنة ١٩٨٠ وطرق معالجتها

سادسا كتب مدرسية وأدلة المعلــــم :

يشمل ذلك الاتـــــى :

(١) تطعيم كتب الابتدائي بوحدات للتربية البيئية والسكانية .

(٢) أدلة المعلم في مجال تربية المعوقـــين .

(٣) تقويم كتب اللغة الالمانية تحت التجريـــب .

(٤) مواصفات عرض مادة الاحياء في كتب الثانوي العام .

(٥) اعداد كتب تدريبات واختبارات في اللغة الانجليزية للصفـــوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية .

(٦) اعداد دليل المعامـــــــل .

(٧) تصميم بطاقة مدرسيـــــة .

سابعا نشاط وتربية عامــــــة :

يتضمن هذا المجال الاتــــى :

(١) تحديث الخدمة الاجتماعيـــــة .

(٢) الاهدار والفقد في التعليم الابتدائي .

(٣) عوامل إعراض البالغين عن الانتظام في أنشطة محو الاميـــــة واساليب مواجهتهـــا .

(٤) اساليب تنفيذ التعليم المستمر فى مصـــر .

(٥) اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين فى التربية الرياضيـــة بالتعليم العام .

(٦) تحديث منهج الاقتصاد المنزلى (التربية الأسرية)

ثامنـا <u>بحوث مشتركة التمويل (مع هيئات أخرى)</u>

(١) بحث مشترك مع البنك الدولى حول :

" المهارات الاساسية فى التعليم الابتدائى ومدى احتفـاظ من يتركون المدرسة بها ، وعلاقة ذلك بالتعليم الابتدائى "

(٢) بحث مشترك مع البرنامج العالمى للاغذية وهيئة الاغاثـــة الكاثوليكية عن " تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بريف بعض محافظات مصر ، وتقييم علاقة التغذية بالتحصيل العلمى "

(٣) بحث مشترك مع مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمـس حول " بناء وحدتى (الطاقة) و (الاتزان) فى العلـوم المتكاملة بما يلائم طلاب الصفين الاول والثانى بدور المعلمين "

(٤) بحث مشترك مع مركز البحوث للتنمية الدولية التابع لحكومة كندا عن " تقويم مدرسة الفصل الواحد فى مصر " .

تاسعا <u>مشروعات جهاز التوثيق والاعلام التربـــوى</u>

خطط الجهاز لستة وعشرين مشروعا لعام ١٩٨٠ تصنف كما يلى :

(١) مجال نظام التعليم : عمل أطلس لنظم التعليم فـى دول العالم .

(٢) مجال الكتب والمراجع : تعريف بمجموعة كتب هيئة التنميـة الدوليـة .

(٣) مجال الدراسات المنهجية : عمل خمسة مشروعـات .

(٤) مجال التوثيق التربوى : تقديم تسعة مشروعـــات ٠

(٥) مجال النشر التربوى : اصدار صحيفة واربع نشرات دورية

(٦) مجال الخدمة التربوية العامة : اتاحه الفرصة لخمـــس
خدمـــات ٠

وتتضمن الصفحات التالية معالم هذه المشروعات لعام ١٩٨٠ ٠

والله الموفـــق ،،،

مستشار المركـــز

الدكتور يوسف خليـــل يوســـف

أولا : مجـال العلـم الاساســـس

١ ــ ورقة دراسية حول التعليم الاساســـــى

القائمون بـــــه :

- خبراء من المركـــــز
- خبراء من التعليم الابتدائى والاعدادى (مناهج)
- خبراء من التعليم الفـــــنى
- خبراء من مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس

مبررات اختيار هذا المشروع :

ابرزت الدراسة الميدانية التى اجراها المركز حول التعلـــيم الاساسى الحاجة الى انتاج نماذج لوحدات دراسية لمدارس التعليم الاساسى فى كلا المرحلتين الابتدائية والاعدادية يتحقق فيها ارتبـاط التعليم النظرى بالعمل والتطبيق ٠٠ وتتخذ أ نموذجا لجهـــود أخرى فى نفس الاتجـــاه ٠

البرنامج الزمنى للتنفيذ خلال عام ١٩٨٠ :

- سوف تشكل لجان تضم بعض العاملين بالميدان فى مـــدارس التعليم الاساسى تحدد هدفها بصياغة تلك الوحدات ٠٠ وسيكـــون خبراء المركز مع خبراء التعليم الابتدائى والاعدادى فى المناهج مـــع خبراء التعليم الفنى وخبراء مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمـــس مسئولين عن التوجيه ٠
- يبدأ العمل فى شهر مارس ١٩٨٠ وينتهى بانتاج وطبـــع الوحدات المقترحة وارسالها لمدارس التعليم الاساسى فى يوليـــو ١٩٨٠ ٠

٢ – بناء مناهج للعلوم المتكاملة للصفين الاول والثانى الابتدائى

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية
- مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس
- مستشار العلوم ومجموعة عمل من مبعوثين متفرغين من وزارة التربية والتعليم ٠

مبررات المشروع :

- مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة ٠
- الحاجة الى تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية تمهيدا لمواجهة مشكلات التعليم الاساسى المقبلة ٠

البرنامج الزمنى :

يناير – يونيو : التحليل الى مفاهيم علمية رئيسية وفرعية وتوزيع المفاهيم توزيعا افقيا ورأسيا ٠

يوليو – سبتمبر :

(١) تحديد معايير اختيار المحتوى الدراسى ومعايير ترتيب المحتوى

(٢) تحديد التجارب اللازمة لتعلم المفاهيم العلمية المقترحة ٠

(٣) تحديد الادوات التعليمية اللازمة لتدريسها ٠

اكتوبر ونوفمبر :

(١) تحضير الدروس الخاصة بالمفاهيم المقترح تدريسها ٠

(٢) تجريب تدريس المفاهيم العلمية للصفين الاول والثانى الابتدائى

(٣) عمل مقياس لتقويم تدريس المفاهيم .

(٤) اختبار الاطفال فى المفاهيم الجديدة التى تعلموها .

ديسمبر : تجميع نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها وتقديم البرنامج المقترح للتدريس للصفين الاول والثانى الابتدائى .

٣ – تحديد الاهداف العامة والسلوكية وطرق تدريس الرياضيات فى التعلم الاساسى

القائمون بـه :

- خبراء المركز القومى للبحوث التربوية
- مسئولون من وزارة التربية والتعليم
- اساتذة من الجامعات .

المبررات :

جاء فى ورقة تطوير وتحديث التعليم (١٩٧٩) ان التعليم الاساسى "يستهدف تزويد كل طفل بالحد الادنى من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم اللازمة له كمواطن من ناحية ولمواصلة تعليمه اذا رغب واستطاع من ناحية أخرى".

ولهذا يتجه هذا المشروع نحو تحديد الدور المطلوب من تدريس الرياضيات فى هذه المرحلة بوجه عام وكذلك تحديد الاهداف الخاصة المطلوب تحقيقها داخل الفصل وذلك على طريق الاهداف العليا من التعليم الاساسى الذى يجمع بين العلم والعمل .

ولعل من أهم أهداف هذا المشروع أيضا هو تزويد عدد كبير من المدرسين العاملين فى حقل التعليم الاساسى بالطرق الحديثة فى تحديد الاهداف السلوكية لتدريس الرياضيات .

٤ - تطوير نظام واساليب التقويم فى الرياضيات فى التعليم الاساســـــــس

القائمون بـــــــه :

- خبراء المركز القومى للبحوث التربويـــــــة ٠
- مسئولون من وزارة التربيـــــة والتعلـــــيم
- اساتذة من الجامعــــــــــــات

مبررات المشـــــروع :

جاء فى البرامج المقترحة لتحقيق التغيير الشامل فى التعليم (ص ٦٥) من ورقة تطوير وتحديث التعليم فى مصر يجب اعطاء " عناية خاصة من البداية الى تطوير نظم الامتحانات والتقويم القائمة فى تعليمنا " وهى احدى الركائز الاساسية فـــى تحسين معدلات التدفق الطلابى من مرحلة الى أخرى ولذا يهدف هذا البرنامـــج الى معالجة ظاهرة الرسوب ولذا يبدأ اولا بمعالجة وسائل القياس والتقويم بوجـــه عام ثم التركيز على هذه المرحلة الميدانية على التعليم الاساسى ولهذا فان أهم - أهداف هذا المشروع فى مرحلته الاولى هذه هو التعرف على وسائل القياس والتقويم الحديثة واقتراح نظام جديد للتقويم وكذلك تدريب مدرسى التعليم الاساسى علـى كيفية اختيار الوسيلة وبناء مفردات القياس الموضوعية ٠

٥ - مرجع معلم التعليم الاساسى فى الاقتصاد المنزلى

القائمون بـــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــــة
- وزارة التربية والتعلـــــــــــيم

المبررات :

(١) يوجد منهج لمقررات الاقتصاد المنزلى ولا يوجد كتـــاب

(٢) التطبيقات التى تناسب بيئات المجتمع المصرى غير متوفـــره

البرنامج الزمـــــنى :

يناير – مارس : جمع المادة العلميـــــة ٠

ابريل – يوليو : تنسيق المادة العلمية وتمهينهـــا

اغسطس – سبتمبر : الطبع والاخـــراج ٠

ثانيا : مجال بنوك الاسئلة

١- البنك الثاني لاسئلة فيزيقا الثانوية العامة

القائمون بــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويــــة
- مستشار العلوم والمعامــــل
- مجموعة عمل من ستة مدرسين اوائـــل

المـــبررات :

- تدعيم تأثير البنك الاول ٠
- تقديم نماذج تسهم فى تحسين التدريس ٠
- تقديم نماذج ترفع من مستوى الفهم دون الاقتصار على مستوى التذكر

البرنامج الزمنى للتنفيـذ :

يناير ١٩٨٠ – حصر الاخطاء الشائعة لدى التلاميذ التى جمعت فــى العام الماضى ثم تصنيفها ٠

فبراير ومارس – صياغة الاسئلة الموضوعيـــة ٠

ابريل – يونيو – تنقيح الاسئلة الموضوعية بمعرفة مجموعة العمـــل ٠

يوليو – سبتمبر – المراجعة النهائية للاسئلة الموضوعية وطبعها ٠

اكتوبـــر – التوجية والتوزيع بمعرفة مستشار العلوم والمعامل ٠

نوفمـــبر – تدريب قيادات التعلـــيم ٠

٢ - بنك اسئلة كيمياء الثانوية العامة

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية
- مجموعة عمل من وزارة التربية
- مستشار العلوم والمعامل

المبررات :

اكمال مشروع العام الماضى ١٩٧٩

البرنامج الزمنى :

يناير - مايو : مراجعة الاسئلة الموضوعية
يونيو - سبتمبر : طبع الاسئلة ومتابعة تنقيحها
اكتوبر : الطبع

٣ - استكمال بنك اسئلة التاريخ الطبيعى للصف الثالث الثانوى

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية
- مستشار العلوم والمعامل
- مجموعة عمل من وزارة التربية والتعليم

المبررات :

محاولة ادخال مفهوم الاختبارات الموضوعية فى مجال التاريخ الطبيعى للاستفادة به فى مجال التقويم .

البرنامج الزمـــــنى :

ينا ير – مايو : مراجعة الاسئلة الموضوعيـــة
يونيو – سبتمبر : طبع الاسئلة ومراجعتهتنقيحهـــا
اكتوبـــــر : الطبع والانتهاء منـــه ٠

٤ – مشروع اعداد اختبارات موضوعيةفي الاعدادية العامة

القائمون بـــــه :

– المركز القومى للبحوث التربويـــــة
– وزارة التربيـــة والتعلـــــــيم

المـــــبررات :

قام المركز القومى للبحوث التربوية باعداد اختبارات موضوعية فى مـــواد العلوم ببعض صفوف كل من المرحلتين الابتدائية والثانوية وتهدف حاليـا بادخال هذا النوع من التقويم بالمرحلة الاعدادية ٠

الهدف من المشـــروع :

(١) تغيير طريقة التقويم التقليدية الى طريقة التقويم الموضوعية الـتى تقوم على اسس علميـــة ٠
(٢) النهوض بالعمليات التعليمية الاخرى مثل طريقة التدريس حيـث ان التقويم يعتبر مدخلا لاصلاح التعلم ٠

البرنامج الزمـــــنى :

ينا ير – ابريل : جميع الاخطاء الشائعة لدى التلاميـــــذ
مايو – اكتوبر : وضع الاسئلة الموضوعيـــــة
نوفمبر – ديسمبر : تنقيح ومراجعة الاسئلة الموضوعية وطبعها ٠

٥ — بناء اختبار تحصيلى مقنن فى مادة العلوم
للصف الرابـــع الابتدائـــى

القائمون بـــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــة
- وزارة التربيـــة والتعلـــيم

المـــبررات :

(١) الحاجة الى اختبار موضوعى لقياس مدى تحقيق الاهداف فـــى مرحلة مبكرة نسبيا حتى يمكن علاجها مستقبلا ٠
(٢) وجود اختبار نهائى فى هذا الصف على مستوى الاقسام بمديرية التربية والتعليم ٠
(٣) بلوغ الاطفال فى هذا الصف مستوى مناسبا من القراءة والكتابة ٠
(٤) يؤمـل ان يجرب على عدد كبير من التلاميذ حتى يمكن تقنينه والاستفادة منه على مستوى الجمهوريـة ٠

٦ — اعداد بنك اسئلة فى المواد الاجتماعيـــة
للشهادتين الابتدائية والاعدادية

القائمون بـــــه :

- قسم العلوم الانسانية بالمركـــز ٠
- مستشار المواد الاجتماعيـــــة ٠
- مجموعة عمل مكونا من ٨ من مدرسى المواد الاجتماعية والمدرسين الاوائل بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية ٠

المبررات :

(١) اعداد مجموعات بديلة من الاسئلة تغطى الجانب المعرفى والمهارى كذلك الاتجاهات والقيم فى كل من منهاج ومقرر الصفين السادس الابتدائى والثالث الاعدادى .

(٢) تحقيق اكبر قدر من الموضوعية فى عملية التقويم بأن تحقق تلك العملية وظيفتها التشخيصية .

(٣) تغطية عملية التقويم لكل جانب من جوانب التعليم ولمستوياته المختلفة .

(٤) تصحح مسار العملية التعليمية عن طريق تطور اساليب التقديم .

(٥) حل بعض المشكلات التى يواجهها التعليم فى الوقت الحاضر مثل الدروس الخصوصية واهمال الجوانب الوجدانية والمهارية

(٦) تغير البناء النفسى للتلميذ وبالتالى للمجتمع بحيث تحل فيه ثقافة الانتاج والابداع محل ثقافة صناعة الكلام والاستظهار

(٧) اشراك جميع الفنيين القائمين على العملية التعليمية فى عمليات التقويم .

البرنامج الزمنى :

يناير – مارس : تحليل الكتب المدرسية

ابريل : حصر الاخطاء الشائعة لدى التلاميذ

مايو – سبتمبر : صياغة الاسئلة الموضوعية

اكتوبر – نوفمبر : تنقيح الاسئلة الموضوعية بمعرفة مجموعة العمل

ديسمبر : المراجعة النهائية للاسئلة الموضوعية وطباعتها .

٢ - اعداد اختبارات موضوعية للصف الاول الثانـــوى في اللغه الالمانية تكون بمثابة نواة بنك الاسئلة

القائمـون بـــــه :

خبيرة اللغة الالمانية بالمركز القومى للبحوث ، ، موجهة اللغة الالمانية بمنطقة غرب القاهرة التعليمية ، ، موجه اللغه الالمانية بمنطقة الجـيزة ، موجه اللغة الالمانية بمنطقة مصر الجديدة التعليمية .

المـــبررات :

تحسين عمليات التقويم والاختبارات ، وذلك بأسلوب جديد يختلـف عن الاسلوب التقليدى ، حيث أن الاختبارات الحالية لا تقيس مـــن الاهداف التعليمية الا جانب الاستيعاب الذى لا يحقق الهدف المرجو من الجانب العقلى المعرفى . فالنتائج التى نصل اليها عن طريـق الامتحانات العادية لا تبين مستوى ومدى مناسبتها لفهم التلاميـذ والطريقة ومدى نجاحها . فصياغة الاسئلة لا تخرج فى جوهرها عـن الاجابات الطويلة أو القصيرة او التكملة ، مما تجعل الاحكام الـتى تحدد مستوى تعلم الطلاب أبعد ما تكون عن الموضوعية المرجـوة . ويقدم هذا المشروع الصورة المناسبة للاختبارات والتى تحولها الـى بنك للاسئلة ، تشتق منه امتحانات آخر العام مادتها المناسبـة لتقييم التلاميـذ .

٨ - بنك أسئلة فى قواعد اللغة العربيـــــة
(الصف السادس الابتدائـــى)

القائمـــون بـــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــة
- عاملون بالميدان (المرحلة الابتدائية)
- اساتـذة الجامعـــــة .

المبـــررات :

(١) تنفيذ توصية مؤتمر التقويم كمدخل لتحسين العملية التعليميـة
(٢) توجيه تلاميذ المرحلة الابتدائية الى النواحى التى فـــوق التذكر حتى يستمتعوا بقواعد اللغة العربيـة .
(٣) التمهيد بوضع بنك اسئلة فى قواعد اللغة للصف السـادس الابتدائى لتعميق هذا الاتجاه ، وتعميمه فى المرحلتـين التاليتين (الاعدادية ، الثانويـة)

البرنامج الزمـــنى :

يناير - مـــارس : تحليل الكتاب المدرســى
ابريـــــل : جمع الاخطاء الشائعـــة .
مايـو - اغسطـس : وضع اسئلة موضوعية ومراجعتها .
سبتمبر - اكتوبـــر : الطباعـــة ، والاخـــراج .

٩ - مصرف أسئلة في قواعد النحو للصف الثالث الثانوي

القائمون بـــــه :

- المركز القومي للبحوث التربويـــة
- وزارة التربيـــة والتعلـــيم

المـــبررات :

تيسير قواعد اللغة لتلاميذ الثانوية العامة ، ومحاربة الدروس الخصوصية

البرنامج الزمـــني : فبراير ومارس وابريـــل

١٠ - نواة بنك أسئلة موضوعية في اللغة الفرنسيـــة للصف الثالث الثانوي بقسميه (علمي وأدبـــي) (لغـــة ثانيـــه)

القائمون بـــــه :

- المركز القومي للبحوث التربويـــة
- وزارة التربية والتعلـــيم

المـــبررات :

وظيفة المعلم لم تعد اعداد الدرس على أعلى مستوى وتحضيره والقائه بغض النظر هل فهم التلاميذ أم لم يفهموا - بل واجبه هـــو أن يسلك لتحقيق هذا الهدف كل الوسائل الممكنه التي تؤدي في نهاية الامر الى تعلم التلاميذ واتقانهم لما يريدون فاذا كنا نهدف فـــي التعليم الى وصول الدارس الى المدارك العليا للمعرفة وعدم الاقتصار على مرحلة التذكر واستدعاء المعلومات فمن أيسر السبل لبلوغ هـــذا

الهدف أن تشمل الاختبارات على بنود تختبر القدرة على التطبيق والتحليل والتركيب والتفهم الكلى للمواقف وحل المشاكل ...

البرنامج الزمنى :

يناير – مارس : تحليل محتوى الكتاب المدرسى

ابريل : وضع الاختبارات وتطبيقها وحصر الاخطاء الشائعة .

مايو – سبتمبر : صياغة الاسئلة الموضوعية

اكتوبر ، نوفمبر : تنقيح الاسئلة الموضوعية بمعرفة المجموعة المشتركة فى البحث .

ديسمبر : المراجعة النهائية والطبع .

١١ – بنك الاسئلة فى الرياضيات

أ) للصفوف الثلاثة الاولى للمرحلة الابتدائية

ب) الصف الاول الاعدادى

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية
- وزارة التربية والتعليم
- مركز تطوير العلوم والرياضيات

المبررات :

تحسين تدريس الرياضيات

ثالثا : تطويـــر مناهـج التعليم الفـــنى

ورقة عمل للجان وضع مناهج التعليم الفني

أهداف العمل :

وضع مناهج للمدارس الثانوية الفنية (تجارى ـ زراعى ـ صناعى) تتسم بالخصائص الاساسية التالية :

١ ـ القدرة على تحقيق الاهداف العامة للمدارس الثانوية الفنية ، وأهداف خاصة بكل نوع منها ـ كما يحددها الاطار العام لتخطيط المناهج المرفق مع هذه الورقة .

٢ ـ التكامل بين مناهج المواد الدراسية المختلفة بحيث يفيد الطلاب مما يدرسونه فى كل منها فى دراسة المواد الاخرى (وخاصة المواد المهنية) ، كما يزال التكرار فى دراسة الموضوع الواحد كلما أمكن ذلك .

٣ ـ مناسبتها لمستوى الطلاب وللزمن المخصص للدراسة (وفى الخطة الدراسية المقترحة فى الاطار العام) .

٤ ـ الترابط العضوى بين مكونات المنهج :
الاهداف ـ المقررات الدراسية ، الكتاب المدرسى ، دليل المعلم الذى يتضمن اساليب التدريس ، أساليب التقويم ووسائله .

٥ ـ قابليتها للتنفيذ فى ضوء الظروف والامكانيات المتاحة .

٦ ـ مسايرتها للاتجاهات العالمية والتربوية المعاصرة بعد تطويعها للواقع المصرى .

٧ ـ تحقيق المستوى المهارى المناسب كما تحدده أهداف المرحلة .

٨ ـ اعطاء القدر الملائم من المواد الثقافية .

عناصر العمـــــل :

١ – تحديد الاهداف العامة لكل مادة دراسية (فى صورة اجرائية) ٠

٢ – وضع الهيكل العام للمنهج ووحداته أو موضوعاته الدراسيـــة ٠

٣ – وضع المقررات الدراسية لكل صف دراسى ، ويتضمن هذا :

أ – تحديد الاهداف الاجرائية لكل مقرر دراسى ٠

ب – تحديد موضوعات الدراسة بصورة تفصيلية بحيث تشمـــــل المستوى المعرفى للصفوف المختلفة ٠

حـ – تحديد الموضوعات المشتركة بين أنواع التعليم الفنى المختلفة ٠

٤ – تأليف الكتب الدراسية للصفوف المختلفة – ويراعى فى هذا الشـــأن استعراض الكتب الحالية لتبين ما فيها من ايجابيات يمكن الاستفادة منها ، وادخال التعديلات المناسبة والابقاء على الصالح منها ٠

٥ – وضع أدلة المعلم (تشمل خطة التدريس واساليبه ووسائله) ٠

٦ – وضع نماذج لاساليب التقويم (الاختبارات) ٠

٧ – وضع بعض التوصيات اللازمة لتنفيذ المنهج والتى تتصل بالنواحـــى التاليـــة :

أ – تدريب المعلمين على تنفيذ المناهج الجديدة ٠

ب – الوسائل اللازم توافرها (فى حدود الامكانيات المتاحة) ٠

جـ – خطة التقويـــم ٠

مقترحات بشأن خطة العمـــل :

١ – دراسة الاطار العام لتطوير مناهج مدارس التعليم الفنى ، المرفـــق مع هذه الورقة ٠

٢ – وضع الاهداف العامة للمادة الدراسية المهنية فى كل نوع من أنـــواع التعليم الفنى – بحيث يتضح ما يلى :

أ - ما الذى يمكن أن تحققه من أهداف التعليم الفنى بوجه عام ، والاهداف الخاصه لكل نوع منه (تجارى - زراعى - صناعى) وبالنسبة للمواد العامة ، ينبغى أن يتضح فى الاهداف أمران أساسيان :

* الاهداف المتصلة باستكمال الاعداد الثقافى العام اللازم للمواطن (بصرف النظر عن تخصصه ، وذلك وفقا لما هو وارد فى الاطار العام لتطوير مناهج التعليم الفنى)
* الاهداف المتصلة بتزويد الطلاب بالاساسيات اللازمة لهم لمتابعة التعليم فى المواد والتدريبات المهنية .

ب - تصنيف الاهداف وفقا للجوانب التاليـة :

* الجوانب المعرفيـة .
* الجوانب الانفعالية (الميول والاتجاهات) .
* الجوانب المهارية (المهارات) .

٣ - وضع الهيكل العام للمنهج ، بحيث يشمل هذا الهيكل ما يلى :

أ - المقررات الدراسية لكل صف دراسى مع وضع أهداف لكل مقرر دراسى ترتبط بالاهداف العامة للمادة الدراسية .

ب - وحدات الدراسة فى كل مقرر .

ويمكن الافادة فى وضع هذا الهيكل ما يلى :

* المناهج الحالية للتعليم الثانوى العام والتعليم الفنى .
* بعض المناهج فى دول أخـرى .

٤ - وضع المقررات الدراسية لكل صف دراسى ، ويتم هذا عن طريق :

أ - تحديد موضوعات الوحدات الدراسية التى يمكن أن تحقق أهداف كل مقرر دراسى ، والتى سبق تحديدها .

ب - تحديد أوجه التعلم لكل وحدة دراسية ، بحيث تشمل :

* الجانب المعرفى (الحقائق والمفاهيم والعلاقات) .
* الجانب الانفعالى (الميول والاتجاهات والقيم) .

* الجانب النفس حركى (المهارات)

* وضع تفصيلات كل وحدة دراسية فى الموضوعات السابقة .

٥ – مراجعة الخطط الموضوعة للمقررات الدراسية فى ضوء الاهداف العامة والخاصة التى سبق تحديدها .

٦ – مراجعة الخطط الموضوعة فى ضوء خطط المواد الاخرى بينها .

٧ – وضع المنهج المقترح فى صورته النهائية ، بحيث يشمل ما يلى :

أ – الاهداف العامة للمنهج .

ب – المقررات الدراسية : أهداف كل منها ، وحدات تفصيلية التوجيهات الاساسية بشأن اساليب التدريس .

جـ – الوسائل اللازمة لكل مقرر دراسى .

٨ – وضع نماذج لاختبارات متنوعة تقيس الجوانب المختلفة المتضمنة فى الاهداف .

٩ – وضع المواصفات الخاصة بالكتب وأدلة المعلم .

١٠ – تأليف لجان تأليف الكتب وأدلة المعلم .

١١ – قيام اللجان النوعية بتأليف الكتب وأدلة المعلم .

١٢ – مراجعة الكتب وأدلة المعلم .

١٣ – وضع توصيات اللجنة بشأن تنفيذ المناهج الجديدة .

توقيتات العمل

	عناصر العمل	من	الى
١	تحديد الاهداف العامة للمادة الدراسية ٠	مارس ٧٩	يونيو ٧٩
٢	وضع الهيكل العام للمنهج	يوليو ٧٩	اغسطس ٧٩
٣	وضع المقررات الدراسية	سبتمبر ٧٩	اكتوبر ٧٩
٤	مراجعة المخططات الموضوعة فى ضوء الاهداف ٠	نوفمبر ٧٩	ديسمبر ٧٩
٥	التنسيق بين مخططات المواد المختلفة	يناير ٨٠	مارس ٨٠
٦	وضع المنهج المقترح فى صورته النهائية	ابريل ٨٠	مايو ٨٠
٧	وضع نماذج الاختبارات	يونيو ٨٠	يوليو ٨٠
٨	وضع مواصفات الكتب وأدلة المعلم ، وتشكيل لجان التأليف ٠	اغسطس ٨٠	ديسمبر ٨٠
٩	تأليف الكتب ، وأدلة المعلم	١٩٨١	
١٠	مراجعة الكتب ، وأدلة المعلم		
١١	وضع توصيات اللجنة بشأن تنفيذ المناهج الجديدة		

رابعا : تطوير مناهج ونظام التدريب بدور المعلمين والمعلمات

مراجعة وتعديل مناهج دور المعلمين والمعلمات

القائمون بـــــه :

- باحثون من المركز القومى للبحوث التربويـــة
- موجهون من وزارة التربية والتعلـــيم
- اساتذة من الجامعــــة .

المـــبررات :

(١) تم منذ ثلاث سنوات اعداد مناهج جديدة لكل المواد المقـررة فى دور المعلمين والمعلمات ، وفقا للخطة السابقة لهذه الدورة الا ان تغيير هذه الخطة أدى الى عدم تنفيذ المناهج الحديثة

(٢) وقد تغيرت خطة دور المعلمين وكذلك نظام التخصص والتشعيب تغيرا جذريا ، وتم اعتماد الخطة الجديدة فى صورتها النهائية

(٣) لذلك يقتضى الامر اعادة النظر فى المناهج السابقة لكى تتوافق مع متطلبات الخطة الجديدة بالاضافة الى اجراء أية تعديلات أخرى فى هذه المناهج مما قد يرتبط بالتغيرات الجديـدة فى عالمنا المعاصــر .

البرنامج الزمـــنى :

يتم التنفيذ على مدار النصف الاول للعام الحالى ١٩٨٠ .

خامسا : دراسات وبحوث

في المقررات وطرق التدريس

١ - تحديث تدريس العلوم بالصف السادس الابتدائي

القائمون بـه :

- خبراء المركز القومي للبحوث التربوية
- وزارة التربية والتعليم

المبررات :

(١) أهمية المرحلة التي يجرى فيها تطوير مناهج العلوم باعتبارها مرحلة تعليم جميع ابناء الشعب بالاضافة انها اساس المراحل الاخرى لذا فهي مرحلة اولى بالرعاية .

(٢) طبيعة الانفجار المعرفي في عالمنا المعاصر يحتم ضرورة مراجعة مناهج مواد العلوم من حين لآخر .

(٣) التغيرات الكبيرة والجذرية التي حدثت في مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بشقيها الفني والاكاديمي وكذلك التغيير في مناهج العلوم في دور المعلمين والمعلمات .

أهداف المشروع :

(١) تهدف الدراسة الى الوقوف على الاتجاهات العالمية التي حدثت في مجال تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية .

(٢) محاولة تطويع أحد هذه الطرق بما يناسب مصر .

(٣) تجريب طريقة للتدريس تواجه مشكلة قلة الاجهزة وزيادة كثافة الفصول .

البرنامج الزمني :

يناير - ابريل ١٩٨٠ : تجريب الطريقة

مايو - اغسطس ١٩٨٠ : عمل الدراسة على معطيات التجريب

سبتمبر - ديسمبر ١٩٨٠ : رصد النتائج تمهيدا لنشرها .

٢ ـ تطوير مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الاولى

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية .
- وزارة التربية والتعليم .
- أساتذة من الجامعات .

المبررات :

(١) بناء مناهج موحدة للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقرير عن المرحلة الاولى من الدراسة .
(٢) اقتراح موضوعات جديدة فى الكتب ، وكتابتها بالتكليف .
(٣) تجريب أولى للموضوعات الجديدة .

البرنامج الزمنى :

يناير الى يونيو : بناء المناهج
يوليو ـ سبتمبر : الموضوعات الجديدة المقترحة .
اكتوبر ـ ديسمبر : التجريب الاولى .

٣ ـ تطوير مناهج الرياضيات بالتعليم الثانوى العام

القائمون به :

- الباحثون الفنيون بالمركز القومى للبحوث التربوية
- خبراء المناهج بوزارة التربية والتعليم والموجهون العامون بالمرحلة الثانوية .
- الخبرات الممتازة من هيئات التدريس بالجامعات .

- المنظمة العربية للثقافة والعلوم
- مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس .
- المركز المصرى الفرنسى لتطوير تدريس الرياضيات .
- الكلية الفنية العسكرية .
- من يرى وزير التعليم اضافتهم من الباحثين بأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا .
- المدرسون العاملون بالميدان .
- بعض خبراء العلوم بالوزارة والمركز .

المبررات :

(١) القضاء على ازدواجية تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية (حديثة وتقليدية) بهدف عمل منهج موحد لرياضيات المرحلة .

(٢) تكامل مناهج الرياضيات بمراحل التعليم الثلاث حيث أن لجان التطوير قد انتهت من منهجى المرحلتين الابتدائية والاعدادية لضمان استمرارية المناهج واتصالها .

خطوات التنفيذ :

(١) اقتراح تشكيل لجنة بأسماء القائمين بالمشروع .

(٢) اعداد استطلاع ميدانى بين مدرسى الرياضيات وكذلك اساتذة الكليات والمعاهد العليا بنوعياتها المختلفة للتعرف على وجهات نظرهم واحتياجاتهم .

(٣) وضع الاهداف الخاصة لتدريس رياضيات المرحلة بهدف :

* اقتراح الصيغة المناسبة لموضوعات المنهج بالنسبة للصفوف الثلاثة والشعب المختلفة (رياضة — علمى — أدبى)
* الخطة الزمنية اللازمة لتنفيذ المنهج .
* كتب التلميذ وأدلة المعلم .
* اعداد معلم الرياضيات بالمرحلة .

٤ - انتاج وحدات معملية لتدريس العلوم بالاعدادى

القائمون بـــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــة
- خبير المانى بمكتب مستشار العلوم والمعامل

المـــبررات :

(١) سد الحاجة الى تبسيط الاجهزة المستخدمة .

(٢) البدء فى قياس المهارة العمليـــة .

التوزيع الزمـــنى : على مدى العـــام

٥ - تطعيم منهج التربية العلمية بالتكنولوجيـا

القائمون بـــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــة
- دكتور ب . باكمان مع مجموعة بحث من الخبراء الالمان .
- مستشار العلوم والمعامـــل .

المـــبررات :

(١) تدعيم التعليم الاساسى من منظور تطبيقات العلم .

(٢) اكمال الخطوات المنهجية لبحث العلم الماضى عن " كيفيـــة ادخال تكنولوجيا العلم فى التربية العلمية المصرية . دراســة مقارنة مع المانيا الديمقراطيـــة " .

البرنامج الزمـــــنى :

يناير ـ مـــارس : وضع فروض البحث ومخططــــه .
ابريل ـ اغسطس : جمع المادة العلميـــــة .
سبتمـبر ـ ديسمبر : تشكيل البحـــث .

٦ ـ الفكر العلمى فى كتـــب القـــراءة
(المرحلة الاعدادية والثانوية)

القائمون بــــه :

ـ المركز القومى للبحوث التربويــــة

المـــبررات :

(١) استخلاص المثبوت من الفكر العلمى فى كتب القراءة بالمرحلـــة الثانوية (علمى ، أدبى)
(٢) ترشيد كتب القراءة للقسمين العلمى والادبى الى الاتجاه العلمى فى ظلال دولة العلم .
(٣) تحديد مدى التدرج الوظيفى للفكر العلمى فى كتب القراءة المقررة او توجيه هذه الكتب الى ذلك التدرج .
(٤) وضع ثبت مرجعى لدارسى هذه المرحلة بمجموع المعارف والمفاهـيم والافكار التى بدأت بها وانتهت اليها مرحلتهم الدراسية لتكـــون بين ايديهم قاموس معرفة ، وديوان تذكار .

البرنامج الزمـــــنى :

يناير ـ مارس : تحليل الكتب المقـــررة
ابريل ـ مايـو : تصنيف الفكر العلمى من الواقع التحليلى لهـــذه الكتـــب .

يونيو ـ يوليـو : جدولة الثبت المستخرج من العمليتين التحليلية والتصنيفية السابقتين ٠

اغسطس ـ سبتمبر : الطباعة والاخـــراج ٠

٧ ـ الاخطاء الشائعة في قواعد اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وكيفيـة مواجهتهـا

القائمون بـــه :

ـ المركز القومي للبحوث التربويـــة

المـــبررات :

(١) أهمية سلامة التعبير باللغة العربيـة ٠

(٢) هناك احساس عام بضعف مستوى التعبير باللغة العربية السيمـة لدى كثير من التلاميذ وهم في أمس الحاجة لان يوضع بين أيديهم أسس صحة تركيب اللغة وبناء أساليبها ٠

(٣) وضع احتياجات التلاميذ بالمرحلة الثانوية من اللغة العربية فـي دراسة بحثيه ميدانية يقترب بها تحقيق الهدف ، ويسلس من خلالها الاستخدام الصرفي الصحيح للغة العربية ٠

البرنامج الزمـــنى :

يناير ـ فـبراير : وضع الاستبيانات ، وتطبيقهـا

مارس ـ ابريـــل : جدولة أهم مشاكل اللغة من حيث القواعـد والكتابـة ٠

مايـــــو : تسجيل نتائج البحث ، واستنباط المؤشرات الخاصة بمدى التعليمات التلاميذ من اللغـة العربيـة ٠

يونيـــو : الطباعة والاخـــراج

٨ – تطويـــر التربية الرياضية بقطاع التعليم العام

القائمون بـــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويــــــة
- وزارة التربية والتعلـــــــــيم

المـــــــبررات :

تأكيد على اهتمام الدولة فى مرحلة السلام ببناء الانسان المصرى خاصـــة الاجيال الناشئة وايمانا بأهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية ناجحـــة وفعالة فى بناء الفرد المتكامل بدنيا ونفسيا واجتماعيا ونظرا لما أصـــاب التربية الرياضية من تدهور وانهيار فى السنوات الاخيرة فى قطاع التعلـــيم العام فانه يجب اعادة النظر فى النظام الحالى للتربية الرياضية وتقويمــه ووضع خطة تطوير شاملة له .

أهداف المشـــــروع :

التطوير الشامل للتربية الرياضية بقطاع التعليم العام من خلال :

* تحليل وتقويم الوضع الحالى للتربية الرياضية من حيث أهدافهـــا ووسائلها ومخرجاتها .
* وضع تصور جديد للتربية الرياضية يتوافق مع متطلبات المجتمـــع المصرى فى المرحلة المقبلة ، ومتطلبات العملية التربوية واهداف تطوير نظام التعليم .

البرنامج الزمـــــنى :

النصف الاول من ينايـــر : تشكيل اللجنة المختصـــة .

من منتصف يناير – يونيـــو : تقويم الوضع الحالى للتربية الرياضية

يوليو – ديســـمبر : وضع التصور الجديد وخطة التطوير الشاملـــه .

١ – تقويم تجربة التربية العسكرية بالمدارس الثانوية والاعدادية

القائمـــون بــــه :

- باحثون من المركز القومى للبحوث التربويـــة
- ممثلون لوزارة التربيـــة والتعلـــــيم
- ممثلون لوزارة الدفـــــــــاع

المـــــبررات :

منذ عام ١٩٥٧ بدأ التفكير فى ضرورة تربية أفراد الشعب وخاصة قطـــاع الشباب تربية عسكرية وتأهيلهم للقيام بواجباتهم الوظيفية فى مواجهـــة ما تتعرض له البلاد من أخطار عسكرية أو سياسية ومنذ ذلك التاريخ مـرت التربية العسكرية بمراحل وتطورات مختلفة بل كادت أن تختفى فى مرحلـة ما بعد عدوان ١٩٦٧ • وفى مرحلة اعادة البناء والتى ترتكز على الاخذ بالاسلوب العلمى فى تخطيط وتقويم النظم التربوية القائمة • فان التربيـة العسكرية تتطلب وقفة متأنية لواقعها الحالى وتقويم هذا الواقع بالاسلوب العلمى من حيث أهدافها ووسائلها وما تحققه من نتائج بهدف تعديـل مسارها ووضعها فى الاطار المناسب للمرحلة الحالية التى يمر بها الوطن

أهداف المشـــروع :

التقويم الشامل للجوانب المختلفة للتربية العسكرية بوضعها الحالى بهدف التعرف على الايجابيات والسلبيات القائمة •

البرنامج الزمـــــنى :

يناير : تطبيق الاستبيان الخاص باستطلاع رأى المسئولين فـــى تجربة التربية العسكرية •
تطبيق الاستبيان الخاص باستطلاع رأى الطلاب فى تجربة التربية العسكريـــة •

فبرايـــــــر : تفريغ الاستبيانات واستخلاص النتائـــج
اعداد التقرير الخاص بالبحــــــث

١٠ – ابراز أوجه القصور فى كتب مواد العلـــم بمراحل التعليم العام لسنة ١٩٨٠ وطرق معالجتهـــــــا

القائمون بـــــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــة
- وزارة التربية والتعلـــــــيم

المـــــــبررات :

(١) تعدد أوجه القصور فى هذه الكتب رغم مراجعتها سنويا ٠
(٢) اعتماد المدرسين عامة على هذه الكتب كمراجع لهم للدراسة والتدريس
(٣) استخدام التلاميذ لبعضها بصعوبة مما يلجئهم الى الحفظ الاجوف ٠
(٤) خلو الكتب من الاسئلة الموضوعية العامة على المقررات الدراسيـــة فى آخرها ، لاستخدامها فى المراجعة ٠

البرنامج الزمـــــــنى :

من اول يناير الى آخر مـــــارس ٠

١١ – تحديث منهج الاقتصاد المنزلـــــى
(التربيــة الاسريـــة)

القائمــون بـــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويــــــة
- جامعة حلــــــــوان
- وزارة التربيـــة والتعلـــــيم

المـــــبررات :

اعطاء صورة متكاملة مستحدثة للاقتصاد المنزلى تواكب تطور المجتمــع المصـــــرى .

البرنامج الزمـــــنى :

يناير – مارس : وضع التعميمات التى تفسر المدركات والمفاهـــيم المرتبطة بكل مجالات الاقتصاد المنزلـــى .

ابريل – مايو : وضع الاهداف الاجرائية التى تصف كل مدرك وتحدد مستواه .
وضع مقترحات للانشطة التعليمية التى تساعـــد المدرسة على تنفيذ المنهـــج .

يونيــــــــو : وضع اقتراحات بطرق وسائل تقييم النتائج التعليمية

يوليـــــــو : طبـــع واخــــراج .

سادسا : الكتب الدرسية وأدلة المعلم

١ - تطعيم مناهج المرحلة الابتدائيـــــة بوحدات للتربية البيئيـــة والسكانيـــة

القائمون بــــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــــة ·
- مكتب التربية البيئية والسكانيـــــــة ·
- فريق من الاساتذة المتخصصين فى المجال البيئى والسكانى ·

أهداف المشـــــروع :

فى ضوء الدراسات التى تمت حول مسح مناهج ومقررات المرحلتين الابتدائية والاعدادية فيما يتعلق بالتربية البيئية والسكانية يمكن تحقيق الاهــــداف التاليـــــة :

(١) محاولة تجميع ما ورد فى كل صف من الصفوف فى شكل وحدة نشاط ·
(٢) تنظيم وبناء الوحـــــدة ·
(٣) اعداد دليل معلم حول كيفية تناولهــــا ·

البرنامج الزمـــــنى :

يناير – ابريل : تجميع ما ورد فى كل صف فى شكل وحدة نشاط
مايو – اغسطس : تنظيم وبناء الوحـــــدة
سبتمبر – ديسمبر : اعداد دليل المعلـــــم ·

٢ - اعداد أدلة للمعلم في مجالات تربية المعوقين

- دليل المعلم للتربية الفكريـــــة
- دليل المعلم للمعوقين سمعيـــا
- دليل المعلم للمعوقين بصريـــا

<u>القائمـــون بـــه :</u>

- المركز القومي للبحوث التربويــــــة .
- وزارة التربية والتعلـــــــيم .

<u>المـــــبررات :</u>

الحاجة الى هذه الادلة في مجال التربية الخاصـــــة .

<u>البرنامج الزمـــــني :</u>

* سوف تشكل ٣ لجان للعمل في المشـــروع .
* تبدأ بتحديد أهداف العمل في المشروع وحدوده .
* وترسم خطة العمل وتبـــدأ في التنفيــــذ .

٣ - تقييم كتاب اللغة الالمانية للصف الثالث الثانوي

<u>القائمـــون بـــه :</u>

خبيرة اللغة الالمانية بالمركز ، وموجهي اللغة الالمانية في المناطـــــر التي يجري فيها التجريـــــب .

<u>المـــــبررات :</u>

حيث أنه قد تم تقييم كتاب اللغة الالمانية للصف الاول الثانوي وتقييمه فـي العام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ .

كما تم تقييم كتاب اللغة الالمانية للصف الثاني الثانوي ، وتمت الموافقة على تقييمه في العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ ، لذلك فانه يتضمن تقييم الجزء الثالث من نفس السلسلة حيث يجرى تجريبه العام الحالي في بعض فصول خمس مدارس من مدارس الجمهورية للوقوف على مدى صلاحيته للتدريس ، وامكان تعميمه في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ، ليتسنى للتلاميذ المنقولون للصف الثالث الثانوى والذين درسوا نفس السلسلة من الكتب في الصفين الاول والثاني الثانوى من دراسته بأذن الله .

البرنامج الزمنــــــى :

حتى آخر سبتمـــــبر ١٩٨٠ .

٤ - مواصفات عرض مادة الاحياء في المرحلـــة الثانويـــة العامـــة

القائمـون بــــه :

- خبراء المركز القومى للبحوث التربويـــــة .

المــــــبررات :

وضع اطار عام لكيفية عرض موضوعات هذه الكتب والمواصفات الخاصة بهـــا حتى تلقى قبولا من مدرس المادة وكذلك الطلاب ، حتى يقل اعتمادهــم على الكتب الخارجية في المادة .

البرنامج الزمنــــــى :

يناير - مايـــو : جمع مادة الاطار النظرى وكذلك بناء ادوات الدراسة
يونيو - سبتمـــبر : تطبيق أدوات الدراسة وتفريغهــــا .
اكتوبر - نوفمـــبر : النتائج والطبـــــع .

٥ ـ اعداد كتاب تدريبات واختبارات للصف الاول الاعـــدادى

القائمـون بـــــه :

- مستشار اللغة الانجليزية بالمركـــــز
- الاستاذ رمزى كامل حنا الله (المقرر)
- أحد الفنيـــين من الـــــوزارة

المـــــبررات :

(١) توفير التدريبات والاختبارات الكافية لتدريب التلاميذ .
(٢) الاسهام فى الحد من انتشار الكتب الخارجيـــة .
(٣) تخفيف عبء اعداد مثل هذه الاسئلة عن المدرسين .

البرنامج الزمــــنى : ستة اشهـــــر

٦ ـ اعداد كتاب تدريبات واختبارات للصـف الثانى الاعـــدادى

القائمون بـــــه :

- مستشار اللغة الانجليزية بالمركـــــز
- الاستاذ محمد سعيد محمد مطر (المقرر)
- أحد الفنيين من الـــــوزارة .

المـــــبررات :

- توفير التدريبات والاختبارات الكافية لتدريب التلاميذ .
- الاسهام فى الحد من انتشار الكتب الخارجيـــة .

- تخفيف عبء اعداد مثل هذه الاسئلة عن المدرسين ·

البرنامج الزمني : ستة اشهر

٧ - اعداد كتاب تدريبات واختبارات للصف الثالث الاعدادي

القائمون به :

- مستشار اللغة الانجليزية بالمركز
- الاستاذة / ثريا حبيب محمد حبيب (المقرر)
- احد الفنيين من الوزارة ·

المبررات :

- توفير التدريبات والاختبارات الكافية لتدريب التلاميذ
- الاسهام في الحد من انتشار الكتب الخارجية
- تخفيف عبء اعداد مثل هذه الاسئلة عن المدرسين

البرنامج الزمني : ستة اشهر

٨ - اعداد دليل المعامل

القائمون به :

- المركز القومي للبحوث التربوية
- وزارة التربية والتعليم

المبررات :

(١) حاجة أمناء المعامل الى دليل ييسر لهم عملهم اليومي ·

(٢) حاجة مدرسي العلوم الى التعرف على النواحي العمليـــة ٠

البرنامج الزمـــنى :

يناير - مارس : جميع احتياجات المعلمين وأمناء المعمل

ابريل - يونيـو : تنسيق الدليـــل

يوليو - سبتمبر : طبع الدليـــل واخراجـــه ٠

١٠ - تصميم بطاقـة مدرسيـة

القائمـــون بـــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــة
- وزارة التربية والتعليـــم

المـــبررات :

(١) عدم فعالية البطاقة المدرسية الحالية لوجود بيانات كثيرة يصعب استيفاؤها ٠

(٢) الحاجة الى بطاقة مدرسية تتضمن فقرات موضوعية يسهـــل ملئها بمعرفة رائد الفصل ومدرس المادة والطبيب والاخصائـــى الاجتماعى والمعاون ٠

البرنامج الزمـــنى :

يناير - مـــارس : مسح الوضع القائم وآراء العاملين فـــى الميـــدان ٠

ابريـــل : تصميم البطاقة المدرسيـــة

مايـــو : أخذ الرأى على البطاقة المدرسيـــة

يونيـــو : الطبـــع

سابعا : نشاط وتوجيه عامة

١ - تحديث الخدمة الاجتماعية فى التعليم المصرى

القائمون به :

- باحثون من المركز القومى للبحوث التربوية
- متخصصون من وزارة التربية والتعليم
- اساتذة من الجامعة .

المبررات :

(١) تم فى العام الماضى تحديد مفهوم الخدمة الاجتماعية فى المدرسة المصرية كما يجب أن تكون ثم درست بعض التجارب المتميزة فى مجال تحسين العمل الاجتماعى . ويجب استكمال ذلك بوضع الخطوات الاجرائية لتحديث الخدمة الاجتماعية فى التعليم .

(٢) مسايرة اتجاه الدولة فى اعادة بناء مصر على اسس ادخال مستحدثات تسهم فى بناء المواطن الانسان الكفء .

البرنامج الزمنى :

يناير - مايو : تقويم التجارب المتميزة فى مجال الخدمة الاجتماعية فى مصر لمعرفة كفايتها ومعوقات تعميم الصالح منها .

يونيو - اكتوبر : وضع ملامح التحديث

نوفمبر - ديسمبر : صياغة التقرير النهائى وتنقيحه وطبعه .

٢ ـ الاهدار والفقد فى التعليم الابتدائى

الهدف من البحـــث :

دراسة الاهدار فى التعليم الابتدائــــى ٠

اسلوب العمـــــل :

تحديد حجم التسرب فى المرحلة الابتدائية منذ ١٩٧٠ علـــى مستوى الصف الدراســى ٠

احتياجات العمـــل :

- الاستعانة بـ ٣ اعضاء من الادارة العامة للاحصاء بديوان الـــوزارة ٠
- جهاز الاحصاء بالمركـــز ٠

٣ ـ عوامل إعراض البالغين عن الانتظام فى أنشطة محو الامية وأساليب مواجهتهـا

القائمون بـــــه :

- المركز القومى للبحوث التربويـــة
- وزارة التربية والتعلـــيم ٠

المـــبررات :

(١) ان احد اسباب عدم فعالية جهود محو الامية للكبار فى مصر يتعلق بالبالغ المصرى نفسه وإعراضه عن الانخراط فى انشطة محو الامية الامر الذى يتضح من عدم قدرة بعض المحافظات على اجتذاب الاعداد الكافية من البالغــين الأميين للفصول المدرجة بالخطة ويترتب على هذا ظاهرة الفصول المرتدة

فى وقت تلح فيه الدولة على فتح المزيد من الفصول للقضاء على الامية بين جماهير البالغين ٠

(٢) ان اعدادا كبيرة من البالغين وخاصة الاناث يعرضون – بعد التحاقهم بفصول محو الامية – عن الاستمرار فى الدراسة بهذه الفصول مما يخفض من فعالية الخطة ، ويمثل هذا التسرب هدرا للامكانيات المادية والبشرية كان من الممكن توجيهه بطريقة افضل ٠

(٣) ان استقصاء العوامل التى تقف وراء هذا الاعراض بطريقة تجريبية يمكن ان تكون له جدواه فى ترشيد سياسة تعليم الكبار مستقبلا عن طريق تلافى المعوقات وايجاد الحوافز الايجابية والسلبية التى تكفل استمرار الدارسين البالغين فى دراستهم بفصول محو الامية ٠

٤ – التعليم المستمر مدى الحياة ، واحتمالات التطبيق فى ميدان تعليم الكبار فى مصر

القائمون به :

المركز القومى للبحوث التربوية

المبررات :

(١) أنه منذ صدور تقرير اليونسكو المسمى بتقرير فور (١٩٧٢)

Learning to Be: the World of Education Today and Tomorrow

وضح اتجاه عالمى متزايد شمل العديد من البلاد المتقدمة والنامية على السواء لاعادة النظر فى انظمتها التعليمية فى اطار التعليم المستمر مدى الحياة ، وان التدعيم الذى يلقاه هذا الاتجاه يوما بعد يوم يحمل فى طياته الدعوة لرجال التربية فى مصر ان يدلوا بدلوهم فى هذا الاتجاه حتى لا يتخلفوا عن الركب ٠

(٢) ان استجلاء فلسفة التعليم المستمر مدى الحياة والذى لم تتضح ابعاده تماما حتى على المستوى العالمى تتطلب دراسات للاسس النظرية لــه سواء الاسس النفسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الايكولوجية بالدرجة التى تفتح الطريق امام التطبيق السليم .

(٣) ان ورقة اكتوبر (١٩٧٤) وورقة تطوير وتحديث التعليم (١٩٧٩) تعطيان مؤشرات ايجابية لتبنى واضعى السياسة فى مصر للاتجاه الجديد مما يقتضى اجراء العديد من الدراسات العلمية الجادة لاستكشاف الميدان من وجهة النظر المصرية وبذا تكون السياسة التعليمية المستقبلة لمصر مبنية على اسس علمية .

(٤) ان الظروف الاقتصادية التى تمر بها مصر فى الوقت الحالى فضلا عن الانفجار السكانى وما يتطلبه من زيادة كبيرة وسريعة فى فرص التعليم المتاحة فى ظل نظام التعليم المجانى فى مختلف مراحل التعليم كل هذه تحتم البحث عن صيغ تعليمية بديلة تسمح بزيادة الفرص التعليمية دون ان تضيف كثيرا الى اعباء الميزانية التعليمية . وربما يستطيع التعليم المستمر مدى الحياة ان يقدم اسهامات لها وجاهتها فى هذا الصدد .

(٥) ان سياسة تعليم الكبار فى مصر والفشل الذى منيت به حتى الان يضعها على مشارف تغيير ثورى يتناسب مع طموحات مرحلة ما بعد السلام لتحقيق الدولة العصرية القائمة على العلم والايمان . وان تعليم الكبار — كما وجدت عدة دراسات — اكثر ميادين النظام التعليمى ارتباطا بالتعليم المستمر مدى الحياة مما يتطلب نظرة خاصة الى اوضاعه المتوقعة فى ظل اطار التعليم المستمر مدى الحياة .

البرنامج الزمنى :

يتوقع تنفيذ الدراسة بالكامل خلال عام ١٩٨٠

٥ - اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين فى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام

القائمون به :

- المركز القومى للبحوث التربوية
- وزارة التربية والتعليم .
- اساتذة من جامعة حلوان

المبررات :

يرتبط تحقيق مستويات ونتائج رياضية عالية الى حد كبير بموهبة اللاعب وقدراته المناسبة لنوع النشاط الرياضى الذى يمارسه . ومن هنا أصبحت مشكلة انتقاء وتوجيه الناشئين للنشاط الرياضى المناسب لقدراتهم من المشكلات الملحة فى قطاع البطولة بمدارس التعليم العام وبرزت أهمية التنقيب عن أصحاب المواهب والقدرات الرياضية الذين يمكن الوصول بهم الى تحقيق نتائج بارزة فى مجال البطولة الرياضية واذا كان طلاب التعليم العام يشكلون القاعدة الرياضية العريضة فى اى مجتمع من المجتمعات فأن توسيع هذه القاعدة وانتقاء الطلاب الموهوبين رياضيا يتطلب توفير اختبارات للانتقاء توفر الاساس العلمى والوقت والجهد لهذه العملية .

أهداف المشروع :

اعداد اختبارات لانتقاء وتوجيه الطلاب الموهوبين رياضيا بمراحل التعليم العام المختلفة .

البرنامج الزمنى للمشروع :

يتم انجاز المشروع فى الفترة من يناير - نوفمبر ١٩٨٠

ثامنا : بحوث مشتركة التمويل مع جهات أخرى

١ – المهارات الاساسية فى التعليم الابتدائى ومدى احتفاظ من يتركون المدرسة بها وعلاقة ذلك بأساليب التعليم الابتدائى (بمساهمة البنك الدولى)

مضمون المشروع :

يتضمن المشروع عدة نقاط تعتبر امتداد للعام الماضى وهى :

اولا دراسة علمية للعوامل المؤثرة فى النجاح والفشل ، فى الانتظام والتسرب فى المدرسة الابتدائية على اعتبار انها تشل الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وتقديم معلومات عن وزن وأهمية كل عامل من هذه العوامل .

ثانيا الوقوف على مدى فاعلية المعطيات الحالية للتعليم الابتدائى فى اكساب التلاميذ مهارات الاتصال الاساسية : القراءة ، والكتابة ، والحساب، ومدى احتفاظهم بهذه المهارات بعد تركهم المدرسة ما بين الصفين الرابع الابتدائى والاول الاعدادى .

ثالثا اختبار مجموعة فروض تتعلق بتحديد العوامل المؤثرة فى تعليم المهارات الاساسية .

رابعا الوقوف على آثار التسرب على مهارات العمل والاداء المهنى والرضا عن العمل ، والسمات الشخصية للمتسربين .

خامسا دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال والمهارات الفنية فى مجال العمل .

العائد المتوقع من البحث :

تقديم معلومات والوصول الى توصيات ترتكز على أسس علمية تساعد على اتخاذ قرارات أفضل فيما يتعلق بالمسائل الاتية ذات الصلة بالتعليم الاساسى :

(١) تحديد المدى الزمني اللازم للتعليم الاساسي ومحتواه ، واساليبه لاكساب الاطفال مهارات الاتصال الاساسية .

(٢) دراسة الشروط اللازمة لنقل التلاميذ من صف الى صف أعلى بالمرحلة الابتدائية .

(٣) تصميم برامج لتأهيل المتسربين من المدرسة الابتدائية ثقافيا ومهنيا من ناحية وتحسين بعض الظروف التعليمية للاقلال من مشكلة التسرب من ناحية أخرى .

(٤) تحسين معطيات التعليم الابتدائي الحالي بوصفه القاعدة للتعليم الاساسي .

(٥) تطوير تعليم مهارات الاتصال الاساسية بمدارس الفصل الواحد أو الفصلين فيما يخص المحتوى وطرائق التدريس .

تنفيذ البحث :

خلال المناقشات التي دارت بين مبعوثي البنك الدولي ومركز البحوث التربوية ، اقترح اتباع الخطوات التالية لاجراء البحث :

- تحديد معالم الدراسة بدقة .
- التعرف على عينة البحث وأدواته .
- اعداد أدوات البحث من اختبارات لقياس المهارات لدى المنتظمين والمتسربين ، واعداد استبيانات للوقوف على العوامل المدرسية والبيئية المؤثرة في التسرب ، واعداد اختبارات ذكاء وشخصية لعينة المفحوصين .
- واستبيانات للمعلمين والقيادات التعليمية .
- تطبيق الادوات من اختبارات واستبيانات على العينة المختارة على مرحلتين : عينة استطلاعية ثم عينة شاملة .
- تحليل النتائج .
- اعداد التقرير بحيث يشمل التوصيات والمقترحات .

٢ - مشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بريف بعض محافظات الجمهورية بمساهمة البرنامج العالمي للاغذية (مشروع ٢٠٤٦)

قامت لجنة تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي لمشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بريف بعض محافظات جمهورية مصر العربية ، والتي صدر بتشكيلها - بناء على اقتراح المركز القومي للبحوث التربوية - القرارات الوزارية التالية : ١٧٩ بتاريخ ١٩٧٥/١١/٤ ، ٣٥ بتاريخ ٧٧/٢/٩ ، ٥٧ بتاريخ ١٩٧٨/٣/٧ باتمام دراساتها عن علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي للتلاميذ ، واصدرت تقارير ثلاث :

(١) تقرير العام الاول للمشروع (٧٦/٧٥) - يونيو ٧٦
(٢) تقرير العام الثاني للمشروع (٧٧/٧٦) - فبراير ٧٨
(٣) تقرير العام الثالث للمشروع (٧٨/٧٧) - مارس ٧٩

٣ - مشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بالريف بمساهمة هيئة الاغاثة الكاثوليكية

وافق السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم على أن تقوم لجنة تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي لمشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بمساهمة البرنامج العالمي للاغذية ، بتقييم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي لمشروع تغذية التلاميذ بمساهمة هيئة الاغاثة الكاثوليكية ، وصدر القرار الوزاري رقم ٣٥ بتاريخ ٧٧/٢/٩ ثم القرار الوزاري رقم ٥٧ بتاريخ ٧٨/٣/٧ - بناء على اقتراح المركز القومي للبحوث التربوية - لوضع وتنفيذ التقويم المطلوب ، وقد تشكلت اللجنة من خبراء واساتذة يمثلون :

- المركز القومى للبحوث التربويـــــة
- الادارة العامة للتغذية بوزارة التربية والتعليم
- ادارة التعليم الابتدائـــــى .
- كلية التربية بجامعة عين شمـــس

وتقوم اللجنة بدراسة وتقويم علاقة التغذية بكل من :

(١) التحصيل التعليمى للتلاميذ ، أى معرفة مدى ما تساعد به التغذيـــة فى المدارس الابتدائية التلميذ على استيعاب دروسه وفهمها ، وخاصة فى مادتى اللغة العربية والرياضيات باعتبارهما مؤشرا أساسيا للتحصيل الدراسى .

(٢) الانتظام فى الدراسة : من الامور المسلم بها أن هناك ارتباطا وثيقا بين تقديم الوجبة الغذائية والانتظام فى الدراسة ، وعلاج مشكـلات الغياب والتسرب والانقطاع .

(٣) بعض جوانب الشخصية فى التلميذ : مثل اتجاهه نحو المدرســـة والمعلمين ونشاطه واقباله على الدراسة وسلوكه داخل الفصل المدرسى وخارجه وغير ذلك من الجوانب التى تتصل بحيوية التلميذ ومساهمتـــه فى المناقشة داخل الفصل وزيادة قدرته على تركيز الانتباه .

(٤) الاستفادة من خبرات هذا البحث فى اجراء بحوث مماثلـــة :
فى العام الدراسى ٨٠/٧٩ يجرى البحث على تلاميذ العينة وقــد وصلوا الى الصف الخامس ، وستصدر اللجنة تقريرا بنتائج بحثها خلال سنة ١٩٨٠ .

٤ - بناء وحـدة الطاقة ، ووحـدة الاتـزان
فى العلوم المتكاملة للصفين الاول والثانـــى
بـدور المعلمـــين

القائمون بـــــه :

مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمـــس .

المبررات :

(١) مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة ٠

(٢) الحاجة الى تطوير منهج العلوم بدور المعلمين تمهيدا لمواجهة مشكلات التعليم الاساسي المقبلة ٠

التوزيع الزمني :

يناير – فبراير : انهاء وحدة الطاقة للصف الاول بدور المعلمين

مارس – مايو : تجريب جزء من وحدة الطاقة وفي نفس الوقت انهاء وحدة الاتزان ٠

اكتوبر – ديسمبر : تجريب جزء من وحدة الاتزان وفي نفس الوقت تنقيحها ٠

• – حلقة دراسية لانتاج ادوات تعليمية لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية

القائمون به :

– معهد جوته

المبررات :

(١) تنفيذ مشروع ممول من المانيا الاتحادية

(٢) رفع كفاية تدريس العلوم

(٣) اطلاع المهتمين بتدريس العلوم بأحدث الاتجاهات العالمية

التوزيع الزمني :

٢٣ فبراير – ٤ مارس ٠

٦ – تقويم مدرسة الفصل الواحد

القائمون بـه :

مركز البحوث للتنمية الدولية التابع لحكومة كندا

مبررات المشروع :

التعرف على مكان مدرسة الفصل الواحد فى اطار النظام القومى للتعليم بهدف تحسينها حتى لا تغلق اى نافذة تعليمية تعاون على محو الامية فى مصر ٠

معالم المشروع :

(١) وضع واجراء اختبارات فى المواد الدراسية على اساس الاهداف التعليمية لمعرفة مستوى التلاميذ التعليمى فى عينة من المدارس بالمحافظات المختلفة ٠

(٢) وضع واجراء استبيانات للتعرف على اتجاهات التلاميذ والمعلمين والاباء والقيادات المحلية نحو مدرسة الفصل الواحد ٠

(٣) مقارنة تلاميذ مدرسة الفصل الواحد بتلاميذ المدرسة النظامية ٠

(٤) الكشف عن الصعوبات التى تعترض قيام المدرسة ذات الفصل الواحد بوظيفتها ومقترحات التغلب عليها وتحسين العملية التعليمية بمدرسة الفصل الواحد ٠

تاسعا : مشروعات جهاز التوثيق

والاعلام التربوي

امتدادا للنشاط الكبير في جهاز التوثيق والاعلام التربوى الذى برز عام ١٩٧٩ ستنفذ مشروعات عديدة في عام ٨٠ من أهمهـا :

١ ـ اطلس نظم التعليم في العالم

القائمـون بـه :

- جهاز التوثيق التربوى
- الشعبة القومية لليونسكو

المبررات :

- اختير هذا المشروع لمعاونة الباحث للتعرف على نظم التعليم في العالم موضحا بمجموعة تفصيلية من الخرائط والرسوم البيانيـة والاحصائية مع التعليق عليها . (دراسة مقارنـة)

ويتناول المشروع :

(١) تعريف بنظم التعليم في بعض دول العالم والخلفية الجغرافيـة والتاريخية لها (ان وجدت)

(٢) تمثيل البيانات والاحصاءات والصور والخرائط والرسوم البيانية .

٢ ـ تعريف بمجموعة الكتب الواردة للمركز من هيئة التنمية الدولية (AID)

القائمـون بـه :

- التوثيق والاعلام التربوى

معالم المشروع :

قامت هيئة التنمية الدولية بتزويد المركز القومى للبحوث التربوية بمجموعة من أحدث المطبوعات الامريكية يزيد عددها على الالف تتناول موضوعات فى مختلف المجالات التربوية والنفسية والعلمية منها مجالات :
أصول علم التربية وعلم النفس ـ تربية ومشكلات الاطفال الموهوبين والمعوقين ـ التغذية والاقتصاد المنزلى ـ العلوم والكيمياء والرياضيات ... الخ ٠
وسوف يقوم الجهاز تباعا باصدار نشرات فى مجموعات شبه متخصصه عن هذه المطبوعات للاستفادة بها على كل المستويات ٠

٣ ـ فى مجال الدراسات

أ ـ اخراج طبعات كافية من كتاب وزراء التعليم فى مصر من عام ١٨٣٧ الى عام ١٩٧٩ وابرز الانجازات التى تمت فى عهودهم (جزآن) ٠
ب ـ تعريف بوحدة متكاملة لكيفية وضع مناهج وتدريس العلوم اشتقاقا من مفاهيم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالولايات المتحدة الامريكية ٠
جـ ـ مشكلات تربية الاطفال واسلوب معالجتها ٠
د ـ رعاية المعوقين اجتماعيا ومهنيا ٠
هـ ـ اعداد الرائد الاجتماعى بالمدرسة الابتدائية من طلاب دور المعلمين ، ـ دراسة ميدانية ٠

٤ ـ فى مجال التوثيق

أ ـ توثيق دراسات التربية البيئية والسكانية ٠
ب ـ مدى استخدام الوسائل المعينة فى التعليم فى مصر ٠
جـ ـ دليل الرسائل التربوية والنفسية من عام ١٩٧٢ الى ١٩٧٩

د — توثيق الدراسات والتشريعات والبحوث المنجزة بشأن نظام التقويم في مصر
هـ — توثيق وتحليل التعليم الفني في مصر .
و — كشاف بالمقالات التربوية التي وردت ببعض الدوريات التي صدرت خلال عام ١٩٧٩ .
ز — كشاف صحيفة التربية .
ح — توثيق وتحليل ما تم من دراسات وبحوث وتشريعات عن رعاية الطفل والتربية الاسرية .
ط — توثيق كل ما يطلب من الجهاز اولا بأول .

٥ — فى مجال النشر التربوى

اصدار المطبوعات والنشرات التربوية التالية خلال عام ١٩٨٠ :

	عدد
أ — صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة	١
ب — نشرة المستخلصات	٢
جـ — نشرة التعريف بالوثائق التربوية	٣
د — نشرة الاعلام التربوى	٤

هـ — نشرة التشريعات : كشاف بالتشريعات التى صدرت خلال ١٩٧٩ .

٦ — فى مجال الخدمات التربوية العامة

أ — الرد على الاستبيانات الوطنية والقومية والعالمية التى ترد الى المركز القومى للبحوث التربوية .
ب — تجميع البيانات اللازمة للتقرير السنوى لتطور التربية والتعليم فى مصر خلال عام ١٩٧٩/٧٨ ، ١٩٨٠/٧٩ .
جـ — تقديم الخدمة لاى باحث سواء بتقديم المشورة العلمية أو امداده بالقوائم البيليوجرافيه أو معاونته فى استخراج المادة العلمية التى يطلبها .
د — تبادل الوثائق والاعلام مع مراكز البحوث فى مصر وفى الخارج .